

Notion	Programme	Savoir-faire
<u>Systémique</u>	<u>Cinquième</u>	

## EXEMPLE D'UTILISATION D'UN SCHEMA FLECHE EN CLASSE DE CINQUIEME

### I Présentation de la séquence

Le travail qui suit correspond à la partie du programme de géographie consacrée à l'Afrique. Après avoir travaillé sur la diversité de l'Afrique, il s'agit en 4 ou 5 heures d'étudier un espace régional africain : **le Maghreb**.

Afin de pouvoir couvrir, dans le temps que nous nous sommes déterminés (4 heures), l'essentiel des notions citées dans les documents d'accompagnement aux programmes, il est nécessaire de dégager une **problématique** à l'ensemble de la séquence.

Problématique possible « **Le Maghreb est-il l'Occident du monde arabe ou le sud de l'Europe ?** »

#### **Plan de cours :**

I Le Maghreb : une unité géographique et culturelle (et donc historique). 1 heure

II Le Maghreb : un espace en développement dépendant de l'Europe. 2 heures

III L'organisation de l'espace maghrébin : un espace tourné vers l'Europe. 1 heure

### II Présentation de la séance concernant le schéma fléché.

Nous sommes dans la deuxième partie de la séquence. Les nombreuses ressources et activités économiques ont été mises en évidence ainsi que les liens commerciaux étroits (dépendance) entre le Maghreb et l'Europe.

**Problématique de la séance :** Il s'agit dans cette séance de faire apparaître **l'émigration vers l'Europe** comme une conséquence des problèmes économiques et sociaux résultant de l'augmentation de la population compte tenu du ralentissement de la croissance économique des 3 pays concernés.

**Notions étudiées au travers de ce travail :** **croissance démographique, croissance urbaine, croissance économique, exode rural, crise sociale, émigration.**

**Savoir-faire mis en œuvre lors de ce travail :** être capable de **tirer des informations de documents** et de **les organiser en faisant apparaître les liens logiques** entre elles en complétant un **schéma fléché**.

## Fiche de travail distribuée aux élèves.

### ETRE CAPABLE DE COMPLETER UN ORGANIGRAMME FAISANT APPARAITRE DES LIENS DE CAUSALITE

1) **Questions orales sur les documents 1 et 4 pages 224-225.** (Réponses attendues : Forte croissance démographique, population multipliée par 3 en 50 ans/Forte croissance urbaine. **Attention, il faut nuancer le constat avec les évolutions récentes, voir bibliographie ci-après**)

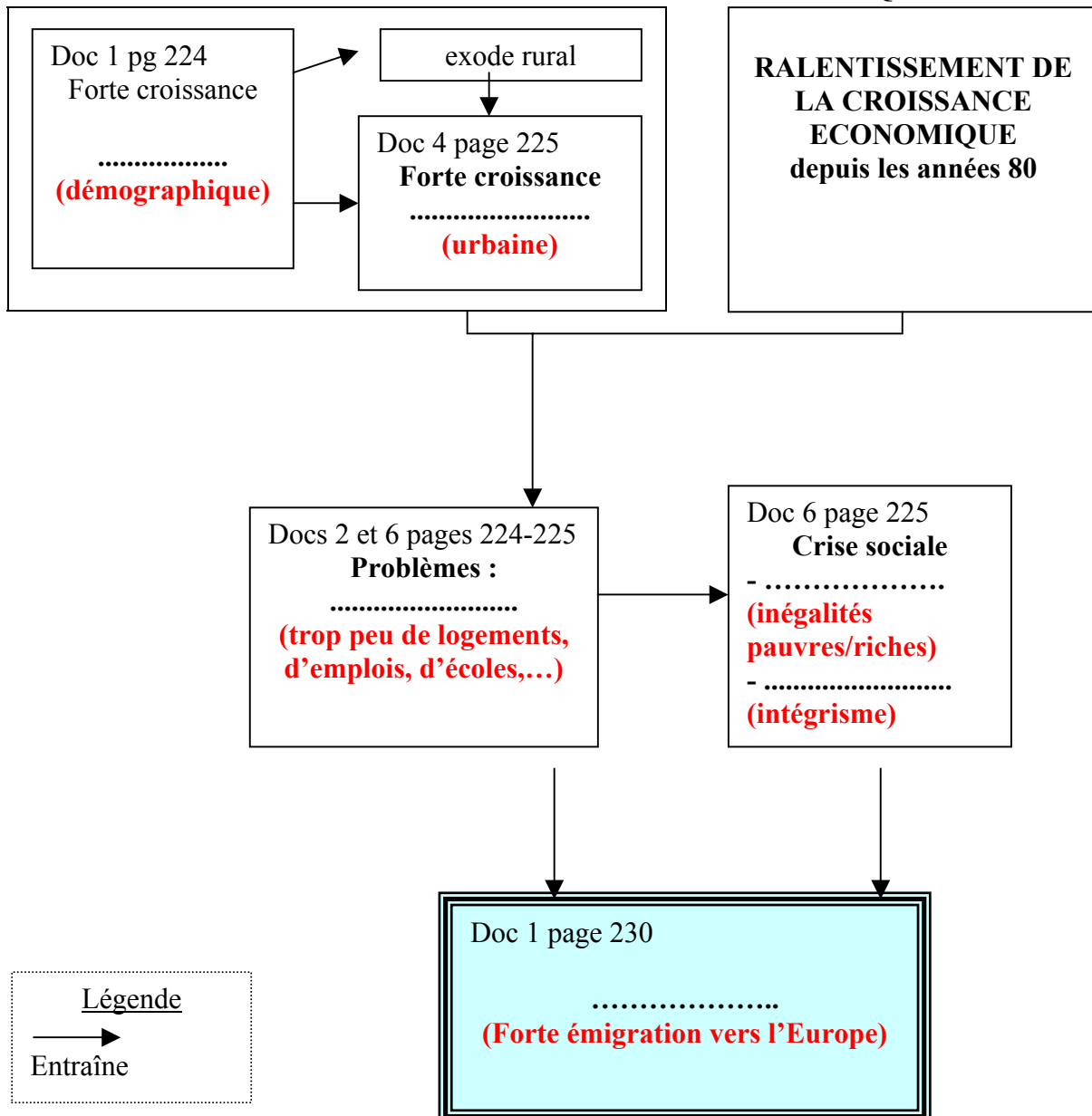
2) a) **Dans les documents 2 et 6 pages 224-225, relevez les problèmes rencontrés par la population maghrébine :** (Réponses attendues : Pas assez d'écoles, de travail, de logements et de moyens de transport par rapport à la forte croissance démographique et urbaine)

b) **Quelles sont les 2 conséquences de ces problèmes dans les quartiers pauvres** (doc 6 page 225) ? (Réponses attendues : mécontentements de la société, contestations de la jeunesse)

c) **Quelle est l'autre conséquence de cette situation visible dans le document 1 page 230 ?** (Réponse attendue : L'émigration vers l'Europe)

3) **A l'aide des informations obtenues, complétez l'organigramme de synthèse ci-dessous :**

#### **LES CONSEQUENCES DE LA FORTE CROISSANCE DEMOGRAPHIQUE COMPTE TENU DU RALENTISSEMENT DE LA CROISSANCE ECONOMIQUE**



Les documents correspondent au manuel de cinquième HATIER 2001.

- Documents 1 et 4 pages 224-225 : graphique en courbe (évolution des populations algérienne, tunisienne et marocaine, 1950-2000) et graphique en bâton (évolution des taux d'urbanisation, 1970-2000).
- Documents 2 et 6 pages 224-225 : texte extrait de « Afrique du Nord, Géographie universelle », Belin-Reclus, 1995 et texte extrait de « L'Algérie », M. Cote, Masson, 1995.
- Document 1 page 230 : carte représentant les immigrés maghrébins en Europe.

Les élèves ont déjà travaillé sur des schémas fléchés mettant en évidence des liens logiques, la **méthodologie** n'est donc que brièvement rappelée (par exemple : compléter avec des mots-clés et non des phrases...).

Le titre du schéma «LES CONSEQUENCES DE LA FORTE CROISSANCE DEMOGRAPHIQUE COMPTE TENU DU RALENTISSEMENT DE LA CROISSANCE ECONOMIQUE» est utilisé pour faire réfléchir les élèves sur la **notion de système** et mettre en évidence le fait que si l'on change un paramètre du système, le système lui-même évolue. Exemple : Si on remplace le pavé « Ralentissement de la croissance économique » par « Très forte croissance économique », la forte croissance de la population et sa jeunesse ne pose plus de problèmes, au contraire, elles peuvent être considérées comme des atouts. (voir la fiche « **Sous le signe du sagittaire** » : les 4 concepts fondamentaux qui sous-tendent la définition de tout système à savoir : l'interaction, la globalité, l'organisation, la complexité).

En ce qui concerne le travail lié au schéma fléché, il doit être adapté au niveau des élèves. En effet, il est possible de donner un schéma avec des cases entièrement vides ou bien de distribuer des pavés déjà renseignés sans organigramme et demander aux élèves de créer l'organigramme en fonction des pavés... Le travail autour du schéma fléché offre donc différentes possibilités qui permettent, éventuellement, la mise en application d'une pédagogie différenciée.

A l'issue du travail, à partir d'une question, **faire rédiger par les élèves un texte (plus ou moins long suivant les élèves)** reliant le schéma à la problématique.

Exemple :

- Question possible : « A l'aide du schéma fléché, rédigez un court paragraphe répondant à la question suivante : Pourquoi les Maghrébins émigrent-ils vers l'Europe ? Vous devez utiliser les 3 « étages » du schéma fléché. »

- Réponse possible de l'enseignant : « Les Maghrébins émigrent vers l'Europe car il y a une crise sociale et des problèmes dus au ralentissement de la croissance économique alors que la croissance démographique reste forte. »

- Réponse possible de l'élève : « C'est parce qu'il y a des problèmes et une crise sociale que les Maghrébins émigrent vers l'Europe. Ces problèmes sont causés par un manque de richesses par rapport à l'augmentation de la population. »

- La correction collective de ce travail doit permettre de nuancer les représentations des élèves. Exemple : Tous les Maghrébins n'émigrent pas (les), il n'y a pas forcément trop peu de richesses, mais celles-ci sont inégalement réparties et/ou mal utilisées...(manque).

### **III Les difficultés liées à l'utilisation d'un schéma fléché.**

a) Un schéma est une représentation graphique qui a pour but la simplification d'une réalité. Ses objectifs sont :

- d'essayer d'appréhender une réalité dans sa complexité
- et d'en permettre une mémorisation plus facile

Deux dangers principaux en découlent.

Tout d'abord celui d'une simplification excessive qui conduirait l'élève à faire des raccourcis hasardeux et l'induirait à mémoriser des erreurs. Par exemple, « Si les Maghrébins émigrent c'est parce qu'ils font trop d'enfants. »

Second écueil possible, vouloir « tout » mettre pour éviter le problème précédent. Le risque serait d'aboutir à un schéma illisible par l'élève. Montrer la complexité ne veut pas dire faire compliqué !

- b) Comme pour toute séance, il faut vérifier que les documents et les questions vont bien dans le sens de la problématique déterminée au départ. Dans l'exemple choisi, il s'agit de travailler sur les causes de l'émigration, ce qui permet d'intégrer dans une même séance différents aspects du programme tout en restant centré sur les liens avec l'Europe (c'est-à-dire la problématique de la séquence).
- c) Le schéma est une représentation graphique, il s'agit donc de faire attention à la taille des pavés et à leur position les uns par rapport aux autres. Il faut veiller à mettre en valeur les éléments les plus importants par rapport à la problématique.
- d) Tous les élèves n'ont pas les mêmes capacités d'abstraction. Un schéma fléché peut sembler très compréhensible à certains élèves et peut au contraire être « du chinois » pour d'autres. Le passage par la verbalisation du schéma (quelle soit orale ou écrite, individuelle ou collective) est donc indispensable. Afin de guider les élèves dans l'élaboration de cette synthèse une question peut leur être proposée.

Malgré les difficultés rencontrées lors de l'utilisation et de la construction des schémas fléchés, ce type de document et son élaboration ont prouvé leur évidente utilité dans l'enseignement de la Géographie (et de l'Histoire !). En effet, ils obligent les élèves à mettre en relation différentes connaissances. Ils donnent du sens aux matières que nous enseignons (Faire de l'Histoire et la Géographie ce n'est pas seulement compiler des connaissances !) et développent des capacités utiles aux futurs citoyens que sont nos élèves.

### **IV Bibliographie**

- « Afrique du Nord, Géographie universelle », Belin-Reclus, 1995.
- M. Cote, « L'Algérie », Masson, 1995.
- M. Cote, « Le Maghreb », Documentation Photographique, n° 8 002, 1998.
- R. Escallier, P. Signoles (Dir.), « Les nouvelles formes de mobilité dans le monde arabe », Urbama, Rech. 28, Tours.
- R. Escallier, « La ville méditerranéenne », in La Méditerranée, CNES-SEDES, 2001.