

Le dossier documentaire vous permet de traiter un de ces trois thèmes :

1. Le processus d'industrialisation du bassin des Bouches du Rhône

Comment se déclenche-t-il ? L'émergence d'un marché... concurrencé.

« Jusque vers 1840, la médiocrité de l'offre n'est que le reflet de l'indigence de la demande »
À partir de 1840, « des opportunités » sont « offertes par la croissance locale » ;
industrialisation et vaporisation du système de production de la région marseillaise qui connaît une « vraie révolution industrielle »

Comment le bassin passe-t-il de l'exploitation artisanale au stade industriel ?

- INVESTIR : l'essor du capitalisme industriel avec les compagnies minières et des entrepreneurs ouverts à l'innovation (des acteurs)
- INNOVER : la modernisation des méthodes d'exploitation et le désenclavement : une nouvelle technologie minière pour extraire, évacuer, transporter en privilégiant la rapidité

→ Puits verticaux, machines à vapeur

→ Lignes de chemin de fer

- FIXER, INTEGRER LA MAIN D'ŒUVRE par le paternalisme

Du paysan mineur au mineur

Une main d'œuvre de plus en plus cosmopolite

2. Travailler à la mine

- Le fond, la surface ou jour
- Le travail des hommes, des femmes, des enfants ; les « bandes »

3. Un territoire créé : Unité de travail et communauté de vie

- Des « pays noirs » provençaux : Les puits, les carreaux, les terrils et les infrastructures diverses et de transport + l'habitat

- Des isolats ?

- Les rapports sociaux sous le signe du paternalisme ;
- Les logements, l'école, la caisse de secours l'église les soins médecins pharmacie dispensaires les fontaines, la poste ;
- L'intégration, le rôle du provençal ;
- Le contrôle des compagnies, contrôle social et politique ;
- Un mouvement syndical précoce mais divisé, une interpellation des pouvoirs publics et des élus, une opinion socialiste majoritaire jusqu'en 1939 ;

- La sociabilité, une culture ouvrière ;

Trois exemples de problématiques à proposer aux élèves : 3 exemples induisant des réponses organisées différentes

Comment les patrons des compagnies, les ingénieurs et les ouvriers sont-ils les acteurs de l'industrialisation du bassin minier des Bouches-du-Rhône ?

→ A travers ces acteurs, montrer que la mine est l'objet de stratégies, qu'elle est une affaire de capital, de marché, de techniques, de formes d'organisation du travail et surtout une affaire d'hommes, que chacun de ces acteurs est animé de convictions idéologiques qui les amènent à collaborer ou à se confronter. **Un travail de groupe si l'on veut traiter des trois acteurs.**

I. Des patrons qui s'engagent dans la création de **compagnies, par actions (doc 2 et 6)** mobilisent de l'argent, discutent de la fusion de leurs **concessions**, recrutent **des managers (doc 7)** pour développer **des stratégies** permettant de répondre à la **demande locale** et à son évolution (**doc 5, doc 13**) dont le paternalisme (**doc 19**), au cours des deux phases de l'industrialisation. **Un face à face** souvent tendu avec les ouvriers (**voir le doc 31**)

II. Des ingénieurs à l'esprit d'entreprise, innovateurs, en relation avec l'Angleterre, la Belgique ou le Luxembourg et qui placent souvent le bassin aux avant-postes de la modernité même si son industrialisation est plus tardive qu'ailleurs et sa production et ses effectifs modestes (**doc 7, 8**), qui jouent aussi un rôle social en **réorganisant le travail (doc 29)** et en **assurant la fixation de la main d'œuvre** dans le cadre des **cités** jusqu'à donner leur nom aux puits ou aux cités avec l'exemple d'Ernest Biver (**doc 23**)

III. Des ouvriers mineurs dont le **groupe émerge peu à peu** en se détachant de ses caractères premiers de mineurs locaux au double statut de **paysan mineur (doc 26)** et formant, avec l'appel à la main d'œuvre immigrée, **un melting-pot (doc 27)** ; un groupe qui trouve son identité et ses valeurs :

- dans le cadre **du travail (doc 18)** avec sa pénibilité et ses risques ;
- dans le cadre **des cités** où les mineurs sont logés (**doc 21, 22, 24, 25**) et d'abord **isolés par les pratiques paternalistes. Ils sont d'autant plus dépendants (doc 20 et 28)** d'autant que la multiplication des compagnies et des puits nombreux aux conditions d'exploitation et de travail différentes, rend **difficile l'union syndicale (doc 31, chronologie)**. Cependant, un mouvement ouvrier original combinant action syndicale et politique, au début du XXe siècle, **dans le cadre du socialisme, en reprenant les mots d'ordre nationaux**, les conduit des puits de la mine aux mairies (**doc 32**). On peut aussi envisager de traiter de **la sociabilité** des mineurs.

Comment un pays et un peuple minier naissent-ils et s'organisent-ils au cours de l'âge industriel au pied de la montagne Sainte-Victoire ?

→ **Naissance d'un territoire, d'une identité** qui résultent du **processus d'industrialisation qu'il faut décrire et expliquer** en montrant son empreinte sur le paysage, le territoire et son organisation, la population qui se l'approprie par son activité et y imprime la marque de ses relations sociales.

Problématique qui peut préparer l'étude de cas de géographie

Vivre, travailler, lutter dans le bassin houiller des Bouches-du-Rhône à l'âge industriel : L'exemple de la cité minière de Biver

→ En centrant donc l'étude sur un groupe social pris dans ses relations avec les autres acteurs et ancré sur une portion de territoire caractéristique : la cité minière