

Trop d'énergie ou pas assez...

1. Que faire face à une élève qui « déborde » d'énergie en classe pour participer et répond sans lever la main, appelle « Madame ! » toutes les secondes ? (KD, septembre 2002)
2. Les élèves sont un peu lents à sortir une feuille. Au bout de quelques minutes, certains en sont à la question 2, d'autres n'ont pas encore écrit le titre. (XD, septembre 2002)
3. Comment faire face au brouhaha d'une classe ? (Plusieurs bons conseils m'ont été prodigués mais la première heure de cours a été fatigante : orage, alarme incendie pendant une demi-heure, d'où des élèves très agités.) (GE, septembre 2002)

Matériaux pour une réponse

1. L'élève « débordante d'énergie » doit **apprendre** à respecter la vie de la classe : telle est la base de toute civilité ! Il convient d'abord de le lui rappeler, discrètement mais fermement : cette élève a des **progrès à faire** quant à sa capacité **de contribuer de manière équilibrée au travail de ce collectif qu'est la classe**, comme d'autres auront un progrès à faire en matière de factorisation par exemple.
2. Le professeur doit rassembler sa classe comme le berger rassemble son troupeau : les élèves ne vont pas spontanément d'un pas accordé. Cet apprentissage du « travailler ensemble » **fait partie de ce que le professeur doit viser** – ce n'est pas un donné, mais une **conquête**, qui se continue.
3. On gagnera à **mettre en mots et à consigner par écrit** – dans la rubrique *Vie et travail de la classe en mathématiques* mentionnée dans l'article PREMIÈRE RENTRÉE DES CLASSES – les règles évoquées dans ce qui précède. On ne peut toutefois espérer de miracle : un orage, plus une alarme incendie qui retentit pendant une demi-heure constituent une **nuisance objective**, qui ne peut manquer d'influer momentanément sur la vie de la classe, même si le professeur doit évidemment s'attacher à en réduire les effets.