

■ Le développement durable, entré à l'école par les programmes scolaires, continue aujourd'hui son parcours par un projet de loi visant à réduire la consommation de fournitures scolaires. Pas question d'être à la traîne, l'obligation d'exemplarité s'impose dans un lieu de formation d'enseignants... et le passage du discours aux actions. Comment s'y prend-on sur nos sites ?

● **André Salvat**
Agent technique du site de Digne les Bains

Des gestes habituels

Sur le site dignois et depuis maintenant quelques années, nous avons mis en place de nombreuses actions de tri sélectif. Nous trions le papier, le carton, le verre mais aussi les piles. Nous ramassons les végétaux, après la taille des haies, par exemple. Nous récupérons les ferrailles alimentaires, les emballages et les plastiques. Nous amenons systématiquement notre tri soit aux containers soit à la déchetterie de la ville. Chaque agent y est sensibilisé : ce sont des gestes citoyens, tout simplement.

● **Larbi Amghar**
Personnel technique à la reprographie du site d'Aix en Provence

Recto-verso pour les arbres

Au service de la reprographie, nous manipulons des tonnes de papier pour les besoins des usagers du site, étudiants et formateurs : 3 356 ramettes l'année dernière. Je les sensibilise à l'utilisation du recto-verso, réduction des caractères et numérisation des documents pour économiser le papier et donc les arbres ! Ce sont des réflexes à prendre.

● **Augustin Giovannoni**
Formateur EDD

Développement durable : une question, plusieurs axes de réponse

Fragmentation de l'espace urbain, développement des réseaux de transports, pollution atmosphérique... La créativité des stagiaires permet de construire des actions pédagogiques variées, dans un climat d'échange et de réflexion : contrats "ambition réussite", articulation du projet d'établissement avec les municipalités, les associations... L'objectif est d'amener l'enseignant à une pédagogie du projet, de mettre en place une méthode où plusieurs acteurs (en arts plastiques, SVT, langues...) vont mettre en place une interdisciplinarité et une citoyenneté en acte.

● **Sandrine Fleureau**
Stagiaire PCL Anglais en 2008

Un travail en équipe

Bénévole à l'association WWF, je participe depuis des années à des actions auprès d'un public adulte et c'est tout naturellement que j'ai souhaité transférer cette expérience avec des élèves : ils sont à l'âge de leur construction, c'est le bon moment pour cette sensibilisation. Grâce à la simulation de projet vécu dans l'atelier, j'ai pu comprendre ce qui pouvait être mis en place assez facilement, à condition que des collègues s'associent : on mobilise les compétences des uns et des autres. Dans ma discipline, en anglais, les élèves font des recherches sur des sites anglophones, traduisent des textes.

● **Christine Raphaël**
Personnel administratif au service Scolarité du siège de l'iufrm

Papier recyclé et tasses pause café

Le papier à jeter est collecté par les collègues du bureau Scolarité pour être porté aux poubelles de recyclage du quartier. Il peut aussi être utilisé en petits feuillets pour bloc-notes par certaines d'entre nous. Nous faisons également attention à l'utilisation de la climatisation et du chauffage : pas d'abus ! Dans la mesure du possible, la sélection des achats de fournitures du service porte prioritairement sur les articles renouvelables. Nous privilégions même, pour nos pauses café, l'utilisation des tasses en porcelaine à la place des gobelets plastiques, et dans les temps qui courent, c'est aussi plus économique !

● **Vincent Touchaleaume**
Stagiaire PLP Lettres-Histoire en 2008

L'urgence de l'actualité

Professeur en Lettres-Histoire, je suis amené à enseigner la géographie et le développement durable est un thème récurrent dans cette discipline. J'ai donc choisi de suivre une formation, conscient non seulement de mes lacunes dans ce domaine, mais aussi des enjeux de ce sujet d'actualité. Formation axée sur la construction d'une séquence, chaque enseignant la reliant, ensuite, à sa propre démarche didactique. Ainsi ai-je pu intégrer ces apprentissages à ma pratique pédagogique notamment lors d'un cours sur l'eau où mon objectif a été de montrer à mes élèves, par une approche concrète, le lien entre les éléments enseignés et la véritable problématique.

Les imprimés de l'iufrm se mettent au vert

A partir de ce numéro de Savoir(s) Enseigner(és), le papier utilisé pour les publications de l'iufrm d'Aix-Marseille sera composé de fibres recyclées et de bois issu de forêts au label gestion durable. « Petit geste », « grand geste » ? Ce changement s'inscrit dans le projet de développement durable de l'institut, avec l'aide de son prestataire Caractère Imprimeur. Rencontre avec Yann Chippaux, co-directeur de la société.

« Ne pas laisser de trace sur l'environnement », cela signifie quoi pour une imprimerie ?

Les activités d'une imprimerie ont des impacts environnementaux que l'on peut réduire. Pour cela nous avons trois critères : la bonne gestion des déchets dangereux, la sécurisation des stockages des liquides dangereux et la non utilisation de produits toxiques. De l'encre au chiffon utilisé pour nettoyer les rouleaux d'imprimerie, nous faisons collecter et trier les déchets produits à chaque étape de la fabrication. Cet engagement reçoit chaque année le label Imprim'vert.

Pas facile de faire le choix de « papier recyclé » : les comportements de votre clientèle changent ?

Nous offrons effectivement la possibilité d'imprimer sur du papier composé de fibres recyclées. Si son aspect un peu « brut » a pu être affiné ces dernières années, il se reconnaît par sa texture, sa couleur, qui n'entrent pas aujourd'hui dans les canons de l'esthétique de la publication. Une offre remporte plus de succès : le papier combinant des fibres recyclées et du bois issu de forêts certifiées « développement durable », à l'aspect plus familier. Il est une réponse à une exigence croissante d'une clientèle de plus en plus sensibilisée aux questions de développement durable.

Mais il plane un doute lié à la déforestation : comment faire face à cette menace alors que le matériau principal de votre activité est le bois ?

On peut à la fois exploiter des forêts et préserver leurs richesses naturelles, trouver le bon équilibre entre exploitation et renouvellement, sans mettre en péril les forêts. C'est l'objectif de la gestion forestière durable. Une partie de notre offre de papiers comporte du bois issu de ces exploitations qui se développent dans le cadre du Programme de Reconnaissance des Certifications Forestières.

Contact

Yann Chippaux
Caractère Imprimeur
04 91 87 80 80

➕ **Imprim' Vert** : www.imprimvert.fr
PEFC : www.pefc-france.org

Réduction des déchets : La Canebière se mobilise

Après la campagne « Faisons vite, ça chauffe », l'ADEME, Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Energie, continue son action sur le slogan "Réduisons vite nos déchets, ça déborde". Le site iufrm de Marseille Canebière lui a emboîté le pas à l'occasion de la semaine de la réduction des déchets fin novembre et a mis l'accent sur le tri sélectif de papiers et cartons. Tout a été mis en œuvre pour sensibiliser les personnels et les usagers du site : affichages, mise à disposition de cartons dans toutes les salles, exposition d'ouvrages devant la bibliothèque, « installation » d'un container symbolique dans le hall d'entrée. Succès : la mobilisation de chacun a fait carton plein au fil des jours. Et chaque soir, celle des personnels chargés du nettoyage a permis à la collecte de prendre le chemin du container de tri sélectif... L'objectif pour les mois à venir : obtenir de la mairie de Marseille un container pour le site de la Canebière.

Contact

Bibliothèque La Canebière
04 91 14 27 29

➕ **ADEME** : www.reduisonsnosdechets.fr

publications

Jacques Ginesté
**The cultural transmission of artefacts, skills and knowledge
Eleven studies in Technology Education in France.**
Edition Sense Publishers, Rotterdam, 2008.

Au cours des vingt dernières années, le développement de l'enseignement de la technologie en France s'est accompagné d'un développement de la recherche en éducation technologique. Cet ouvrage traite de la manière d'enseigner ces connaissances et des processus d'apprentissage des élèves. Ces travaux ont été conduits par l'équipe de recherche Gestepro (UMR ADEF, Université de Provence et INRP), à Marseille.



Journal réalisé par le service Communication de l'iufrm d'Aix-Marseille
Directeur de la publication : Jacques Ginesté
Rédacteurs en chef : Corinne Marone, Emmanuel Buisson-Fenet
Impression : Caractère Imprimeur
Publication gratuite
IUFRM Aix-Marseille
32, rue Eugène Cas
13248 Marseille Cedex 04
Contact : 04 91 10 75 20/81



Editorial

Développement durable, et si nous nous y mettions...



Comment former nos étudiants, futurs enseignants à une éducation au développement durable ?

En faisant simplement notre métier : mettre en place des dispositifs de formation... avec leur lot de questions à résoudre : combien d'heures, quels contenus de formation, quels formateurs, sous quelle forme ?

Mais aussi, chacune et chacun d'entre nous doit mettre en œuvre des conduites responsables, organisant nos petits gestes quotidiens, orientant nos choix de fournitures, d'équipements...

Faisons, également, évoluer nos organisations, adaptions nos structures. Lesquelles et comment ?

Par exemple, nos dépenses énergétiques sont importantes. Les nombreux travaux de rénovation entrepris sur les sites améliorent cette situation... pourtant, éteindre la lumière lorsque l'on sort d'une salle, arrêter le chauffage lorsque l'on ouvre la fenêtre, des gestes simples que l'on oublie de faire !

Il y a un enjeu à rendre ces gestes simples ou complexes suffisamment exemplaires pour qu'ils s'imposent à nos étudiants et nos stagiaires. Certains relèvent de nos pratiques quotidiennes ordinaires, d'autres relèvent de choix de la politique de l'institut... Je souhaite que nous nous engagions collectivement dans cette double perspective.

Jacques Ginesté
Directeur de l'iufrm d'Aix-Marseille

On a avancé pour la Terre

- 1972 Une seule terre
Conférence de Stockholm de l'ONU sur l'homme et son milieu, autour du slogan "Une seule terre".
- 1987 Notre avenir à tous
Publication par l'ONU du rapport de G.-H. Brundtland, "Notre Avenir à tous", qui définit le concept de "Développement durable" comme "un développement qui répond aux besoins du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre aux leurs".
- 1992 Agenda 21
Au cours du sommet de Rio, plus de 180 chefs d'état et de gouvernement élaborent un programme de développement durable. Ce programme mondial sera décliné au niveau national, régional et local, et intègre des objectifs éducatifs.
- 2004 Education au développement durable
Une circulaire du Ministère de l'Education Nationale généralise l'éducation au développement durable.
- 2005 Protocole de Kyoto
Après ratification de la Russie, 40 pays fixent des engagements de réduction des émissions des gaz à effet de serre pour la période 2008-2012.
Charte de l'Environnement
En France, le Congrès adopte la Charte de l'Environnement et son inscription dans la Constitution.
- 2007 Climat et responsabilité humaine
Al Gore et le GIEC reçoivent le prix Nobel de la Paix pour leur contribution à la protection de la planète.
Grenelle de l'environnement
En France, ce processus de négociation de politiques environnementales associe l'Etat, les entreprises et les associations non-gouvernementales.

formation et recherche à l'iufrm



IUFM d'Aix-Marseille : le choix du développement durable

Le conseil d'école de l'iufrm d'Aix-Marseille fait le choix politique de placer l'environnement et le développement durable au centre de ses priorités : son premier acte est de créer une charge de mission pour l'Environnement et le Développement Durable. Ceux qui vont suivre ont l'ambition de toucher largement les publics de l'iufrm, étudiants, stagiaires et personnels, en prenant en compte les spécificités de nos sites, notre public et notre place au centre de la formation des enseignants.

La formation, mission première de l'iufrm

Intégrer le développement durable dans tous nos dispositifs de formations initiales et continues à la fois disciplinaires et transversales rejoint la mission spécifique de formation de notre institution. Après des personnels, le rôle de transmission de connaissances de l'iufrm impose d'aller au-delà de la simple mise en place de comportements. Pour amener à comprendre les enjeux du développement durable, accepter les transformations à venir, il faut argumenter, positionner chaque « petit geste » et « grand geste » au regard d'éclairages politiques et scientifiques.

Une maîtrise des impacts environnementaux directs de nos sites

Nous voulons devenir un établissement modèle. Il faut, en particulier, réduire notre consommation de matière première, y compris eau et papier, notre production de déchets non recyclables et veiller à une meilleure efficacité énergétique ; penser gestion des espaces verts, aménagement, transport, construction...



En recherche : questions socialement vives, débats, démocratie participative et savoirs nouveaux

Menées par des enseignants chercheurs, des formateurs de l'iufrm, des enseignants et des étudiants de master et doctorat, les programmes de notre équipe de l'UMR ADEF (Apprentissages, Didactiques, Evaluation, Formation) et de l'équipe pluridisciplinaire INRP associée convergent vers des recherches ciblées sur des questions d'éducation à l'environnement.

Cafés-débats et compétences citoyennes

L'étude a porté principalement sur la mise en place de débats avec des experts scientifiques dans le champ de l'environnement autour de thèmes environnementaux choisis par des participants non experts et proposés à la discussion dans le cadre d'une association. L'hypothèse est qu'au fur et à mesure des débats, se développe un processus de co-construction de savoirs et de compétences communes en matière d'environnement en vue d'actions écocitoyennes et d'une extension dans l'école et dans la société. La recherche interroge aussi les objectifs et les limites de ce processus.

Des savoirs scolaires nouveaux

Des recherches INRP-IUFM ont étudié des circuits de production des savoirs scolaires et des situations didactiques d'enseignement et d'apprentissage portant notamment sur des « savoirs scolaires nouveaux » qui irriguent les différents curricula du système éducatif français. Il s'agit désormais d'étudier l'actualisation de questions disciplinaires et l'ancrage et la légitimation de questions transversales essentiellement liées à « la citoyenneté », à « l'environnement » et au « développement durable ». ... Parmi les objectifs, il s'agira de renforcer des compétences d'expertise de situations d'enseignement et de formation initiale et continue et de produire des ressources à destination de la formation des enseignants.

Actions de recherche de l'UMR ADEF
Co construction de savoirs environnementaux pour une écocitoyenneté critique
Partenariat : UMR ADEF et association « Il était une fois la Terre », Appel à projet : ADEME et Conseil régional PACA
Didactiques de questions socialement vives relatives aux environnements
En continuité de trois recherches antérieures soutenues par l'INRP
Obstacles et appuis à l'éducation au développement durable
Nouvelle recherche dans le cadre de l'ANR



Corinne Mairone
Formatrice SVT PE
mission EDD

Contact
c.mairone@aix-mrs.iufrm.fr



Emmanuel Buisson-Fenet
Formateur SES PCL
mission EDD

Contact
e.buisson-fenet@aix-mrs.iufrm.fr

Formation au développement durable et distanciation critique

Au regard d'une conception du développement durable comme paradigme de questionnements et d'actions relatives à un développement compatible avec les équilibres environnementaux, sociaux et économiques - qu'il reste à construire collectivement avec comme piliers la démocratie participative et un nécessaire distanciation critique -, la stratégie retenue ici implique un ancrage territorial et la prise en compte simultanée des trois enjeux du développement durable : une orientation vers l'avenir, la collaboration avec autrui et l'établissement de partenariats.

L'objectif principal est d'identifier les appuis permettant le montage et le pilotage de projets d'actions éducatives authentiques, celle des renoncements, des détournements, des difficultés ainsi que des obstacles à une mise en œuvre dans la perspective de sa généralisation.

Nos recherches sont évidemment en liaisons étroites avec les formations de l'iufrm et de l'université ; elles alimentent déjà notamment certaines formations et nous semblent susceptibles d'en intéresser d'autres.

Complexité, exemplarité : les paris d'une formation débutante

Former à l'éducation au développement durable au sein des iufm n'est pas une affaire de « supplément d'âme » ou d'engagement personnel des uns ou des autres, c'est d'abord répondre à une commande institutionnelle. Depuis 2004, deux circulaires ont posé les bases de l'éducation au développement durable (EDD) au sein des établissements scolaires, de l'école primaire à l'université : c'est dans ce cadre qu'un groupe de développement a vu le jour en septembre 2004 au sein de notre iufm.

Il s'agissait alors de questionner la formation initiale des maîtres sur la manière d'intégrer cette éducation, en raison de ses spécificités :

- c'est une "éducation à..." qui n'est pas l'apanage d'une filière particulière mais qui doit trouver sa place dans toutes les filières et dans des dispositifs de formation interdisciplinaire et transversale ;
- elle doit concilier l'objectif de transmission des savoirs et l'apprentissage de la citoyenneté. Par exemple, les enseignants doivent mettre en place des dispositifs permettant aux élèves d'apprendre à débattre et à se construire une "opinion raisonnée" ;
- les savoirs en jeu dans l'EDD sont à la fois complexes, car ils demandent d'associer des champs disciplinaires assez éloignés, Sciences de la Vie et de la Terre, Économie et Sociologie... et peu stabilisés, car la réflexion sur le développement durable est encore très récente. Cela pose le problème de l'actualisation des connaissances nécessaires pour aborder ce domaine, et des objectifs de la formation initiale : apprendre à se former tout au long de sa carrière...

Il s'agissait alors de questionner la formation initiale des maîtres sur la manière d'intégrer cette éducation, en raison de ses spécificités :

Il s'agissait alors de questionner la formation initiale des maîtres sur la manière d'intégrer cette éducation, en raison de ses spécificités :

* CDIUFM Conférence des Directeurs d'iufrm

Pour répondre à ces défis, sous l'impulsion de la CDIUFM*, des formateurs provenant de nombreux iufm se sont lancés dans la structuration d'un réseau EDD à l'échelon national. Il a pour objectif de faciliter les échanges d'expériences, de favoriser la réflexion sur l'adaptation des plans de formation aux exigences de l'EDD et de promouvoir cette « éducation à... » en donnant au réseau les

Erratum

Une option des formations ASH de l'iufrm d'Aix-Marseille a été oubliée dans le précédent numéro de Savoir(s) Enseigner(s). Il nous fallait ajouter à la liste des options Ecole primaire :

Option G
Aides spécialisées à dominante rééducative.
Structures : aide rééducative dans les réseaux d'aides spécialisées aux élèves en difficulté (RASED) fonctionnant dans les écoles.
Responsable : Noëlle Coustau

Réduire-réutiliser-recycler les déchets avec les élèves

Recyclodrome, association marseillaise qui milite pour le réemploi des déchets, a ouvert ses portes à l'occasion de la Semaine de la réduction des déchets, du 22 au 30 novembre.

Réemploi, gaspillage, encombrant, recyclage : c'est le vocabulaire courant de l'association Recyclodrome ?

Recyclodrome est une ressource, notre objectif est la réduction des déchets et la lutte contre le gaspillage, en développant la filière du réemploi. Le réemploi consiste à récupérer un objet dont son propriétaire souhaite se débarrasser, le remettre en état si nécessaire afin de pouvoir le réutiliser sans que sa forme et sa fonction ne soient modifiées ; alors que le recyclage induit la destruction du déchet.

Recyclodrome privilégie le réemploi avant même le recyclage comme solution alternative au traitement des déchets. Cela permet de réduire le tonnage de déchets dont la charge appartient à la collectivité et de diminuer les nuisances liées à leur traitement.

Vous travaillez avec les écoles en proposant aux élèves des ateliers pédagogiques : comment articulez-vous votre action aux programmes scolaires ?

Pour l'école primaire, un des quatre grands thèmes retenus dans le domaine de l'éducation au développement durable est « réduire-réutiliser-recycler ». La réduction des déchets est aujourd'hui une priorité. Après un constat partagé des dommages environnementaux causés par les déchets, nous abordons avec les élèves les systèmes de collectes et de traitements mis en place dans leur quartier (tri, recyclage, décharge...) puis nous réfléchissons ensemble aux limites de ces systèmes. Une prise de conscience est ainsi susceptible d'engendrer des comportements responsables.

Dans un deuxième temps, nous sensibilisons les élèves à l'importance de la réduction des déchets, sachant qu'il est possible d'agir à toutes les étapes de la vie d'un objet (au moment de sa conception, de sa fabrication, de son achat et de son abandon). Le réemploi ainsi que nos habitudes de consommation sont des thèmes que nous étudions plus particulièrement. Nous utilisons des supports visuels (photographies de paysages, décharge, centre de tri, conteneurs...) ainsi que des objets issus d'une poubelle afin de rendre l'animation ludique.

Contact

Cyrille Berge
recup@recyclodrome.org

RECYCLODROME - 21, Rue Chateaudon 13001 Marseille
http://recyclodrome.org

Le partenariat, pour une éducation au développement durable

Faire de l'Éducation à l'Environnement et au Développement Durable EEDD, n'est pas chose facile et s'accompagne de données scientifiques de qualité et actualisées, de méthodes pédagogiques permettant aux élèves de développer de nouveaux savoir-être, une vision globale des enjeux. En Provence-Alpes-Côte d'Azur, de nombreux partenaires apportent une aide précieuse aux enseignants. Les associations, pionnières en matière d'EEDD, proposent outils pédagogiques, activités éducatives sur le terrain, formation et agissent pour accompagner les Agendas 21 scolaires. Les collectivités locales - conseil régional, des conseils généraux, des communes, communautés de communes, Parcs régionaux, Syndicats de rivières, Pays... - mettent en œuvre leur politique environnementale par des aides financières aux projets, l'organisation de sorties sur le terrain, une aide à l'insertion d'associations.

Les associations, pionnières en matière d'EEDD, proposent outils pédagogiques, activités éducatives sur le terrain, formation et agissent pour accompagner les Agendas 21 scolaires. Les collectivités locales - conseil régional, des conseils généraux, des communes, communautés de communes, Parcs régionaux, Syndicats de rivières, Pays... - mettent en œuvre leur politique environnementale par des aides financières aux projets, l'organisation de sorties sur le terrain, une aide à l'insertion d'associations.

Tous ces acteurs se retrouvent au sein de la Plateforme régionale de concertation pour l'EEDD pour échanger, co-construire et mettre en œuvre une stratégie régionale. Cette dynamique est ouverte à tous.

Contact

Gaëlle Le Bloa
GRAINE PACA
04 42 97 11 51
gpaca@grainepaca.org

GRAINE :
http://grainepaca.org



Crédit photos : Recyclodrome